


## Implication de la Famille




Dana Anaby, Chantal Camden  
et le groupe OR

[dana.anaby@mcgill.ca](mailto:dana.anaby@mcgill.ca)  
[chantal.camden@usherbrooke.ca](mailto:chantal.camden@usherbrooke.ca)

### DÉFINITION


 La participation des parents et des familles/aidants en tant que membres actifs de l'équipe aux côtés de divers fournisseurs de services


 Implique la famille en assumant un rôle de coordinateur ou de facilitateur dans la santé et le développement de leur enfant

Ce principe est un des 10 principes fondés sur les données probantes identifiés lors d'une revue de la portée de la littérature qui peut guider l'organisation et la prestation de services pour les élèves handicapés ou en difficulté (EHDDA) dans des classes intégrées.

### Exemples

Modèle HealthyCHILD: travailler avec les parents en tant que membres à part entière de l'équipe et collaborateurs essentiels pour fournir des services à domicile aux enfants ayant des retards de développement, des problèmes de santé chroniques ou des comportements difficiles (Bagnato et al., 2004)

Head Smart Trauma Start: encourager les parents d'enfants victimes de traumatismes vivant dans un milieu défavorisé à créer une culture favorisant l'information et le soutien en milieu préscolaire, et à promouvoir la participation de la famille dans le développement de l'enfant (Holmes et al., 2015)

Modèle préscolaire LEAP: formation approfondie pour les membres de famille des enfants ayant un TSA d'âge préscolaire afin de faciliter la gestion et l'implication des parents dans les comportements de l'enfant (Strain et al., 2011)

Approche transdisciplinaire: Permettre aux besoins de l'enfant et de la famille de dicter les objectifs de l'équipe et d'amener les parents à assumer des rôles de gestionnaire de cas pour faciliter les programmes éducatifs des élèves ayant des incapacités complexes (Koskie & Freeze, 2000)

### Retombées

En combinaison avec les autres principes, l'implication des familles:

Améliore l'attention et le comportement des élèves, évaluée par les enseignants et les parents, ainsi que favorise les relations positives en classe telles que perçues par les parents (Holmes et al., 2015)

Améliore de façon significative les mesures des comportements cognitifs, langagiers, sociaux et problématiques et des symptômes du TSA chez les enfants d'âge préscolaire (Strain et al., 2011)

Facilite le retour à l'école des élèves suite à une lésion cérébrale traumatique grâce à la communication continue entre les parents et les systèmes de santé et d'éducation (Gioia, 2014)

Est recommandée pour soutenir la transition réussie des élèves vivant dans un milieu défavorisé en offrant un soutien familial intensif aux parents d'élèves de la maternelle à la troisième année (Reynolds et al., 2009)

### Idées d'application

Encourager l'autonomie des parents via des formations et des séances d'information

Encourager les parents à prendre un rôle actif dans la prise de décisions

Inciter les familles à superviser la prestation de services et à donner un retour d'information aux enseignants et autres professionnels travaillant avec l'élève

Inviter les parents / aidants à participer à des réunions d'équipe, et consulter et discuter des plans d'intervention avec des enseignants et professionnels