


Services Directs de Groupe




Dana Anaby, Chantal Camden
et le groupe OR

dana.anaby@mcgill.ca
chantal.camden@usherbrooke.ca

DÉFINITION

 Offre d'interventions de
groupe auprès des en-
fants ciblés

 Formation de groupe
pour les parents, les
enseignants, et les
autres professionnels

Ce principe est un des 10 principes fondés sur les données probantes identifiés lors d'une revue de la portée de la littérature qui peut guider l'organisation et la prestation de services pour les élèves handicapés ou en difficulté (EHDDA) dans des classes intégrées.

Exemples

Interventions ciblées en petits groupes pour les élèves ayant des difficultés de lecture vivant dans des milieux défavorisés (O'Connor et al., 2014)

Assistants pédagogiques assurant la supervision de petits groupes d'élèves du primaire ayant des difficultés sociales, affectives et comportementales (Groom et al., 2005)

Organisation de sessions en groupe pour former les enseignants à la gestion du comportement en classe et à la gestion du stress dans le cadre du projet «School Readiness Project» (Li-Grining et al., 2014)

Formation du personnel de l'école et des parents à la mise en place de traitements de groupe pour les élèves ayant des difficultés d'apprentissage et des problèmes psychosociaux (Mishna et al., 2004)

Intervention différentielle offerte à de petits groupes d'étudiants dans le cadre d'une approche à plusieurs niveaux «Partnering for Change» (Missiuna et al., 2015)

Retombées

En combinaison avec les autres principes, les services directs de groupe:

Améliorent les compétences d'autorégulation, d'alphabétisation et en mathématiques des enfants qui commencent l'école dans des milieux défavorisés (Li-Grining et al., 2014)

Augmentent la compréhension et l'acceptation des élèves ayant des troubles d'apprentissage par les parents et les enseignants (Mishna et al., 2004)

Encouragent des pratiques éducatives inclusives pour les élèves du primaire ayant des difficultés sociales, émotionnelles et comportementales (Groom et al., 2005)

Idées d'application

Préparation de matériel et de ressources relatives au programme de la classe, avant de fournir des services de groupe

Thérapeutes incorporant l'apprentissage académique dans les activités du groupe (ex: course à obstacle incorporant des concepts mathématiques)

Travailler avec les élèves en sous-groupes pour faciliter l'apprentissage de nouveaux concepts introduits en classe