


Services Directs Individuels




Dana Anaby, Chantal Camden
et le groupe OR

dana.anaby@mcgill.ca
chantal.camden@usherbrooke.ca

DÉFINITION


 Implique des interventions spécialisées directes pour les étudiants ayant des conditions complexes qui peuvent survenir en dehors de, ou dans leur environnement académique


 Peut inclure des séances individuelles de services spécifiques, tels que l'ergothérapie, l'orthophonie, l'éducation spécialisée, la psychoéducation, etc.

Ce principe est un des 10 principes fondés sur les données probantes identifiés lors d'une revue de la portée de la littérature qui peut guider l'organisation et la prestation de services pour les élèves handicapés ou en difficulté (EHDDA) dans des classes intégrées.

Exemples

Le tutorat individuel et l'enseignement direct visant la lecture pour les élèves HDAA du secondaire vivant en milieu urbain (Shippen et al., 2006)

Des consultations individualisées directes sur la santé mentale pour les élèves commençant l'école dans des milieux défavorisés (Li-Grinning et al., 2014)

Thérapie individuelle pour le développement cognitif, comportemental et de compétences, offerte aux élèves du primaire ayant de graves troubles émotionnels (Puddy et al., 2012)

Soutien continu, direct et individualisé offert par plusieurs professionnels (psychoéducateurs, éducateurs spécialisés) en milieu scolaire pour les élèves ayant des problèmes complexes (MELS, 2007)

Retombées

En combinaison avec les autres principes, les services directs individuels:

Diminuent les comportements perturbateurs lorsque combinés avec des services coordonnés pour les élèves du primaire ayant de graves problèmes émotionnels (Puddy et al., 2012)

Augmentent les niveaux d'habileté d'autorégulation et les compétences scolaires telles que les mathématiques et l'alphabétisation pour les élèves qui commencent l'école dans les milieux défavorisés (Li-Grinning et al., 2014)

Aident les élèves du secondaire ayant des troubles affectifs et comportementaux à s'engager et à conserver un emploi grâce à une formation professionnelle directe sur place (Nochajski et al., 2014)

Idées d'application

Préparation de matériel / équipement et ressources avant de fournir des services individualisés en classe

L'enseignant informe le thérapeute sur le curriculum pour que les thérapies individuelles appuient les objectifs de la classe

Planifier l'intervention individuelle en termes de fréquence d'intervention, d'adaptation des activités, du choix du lieu, et d'accès à la salle de classe