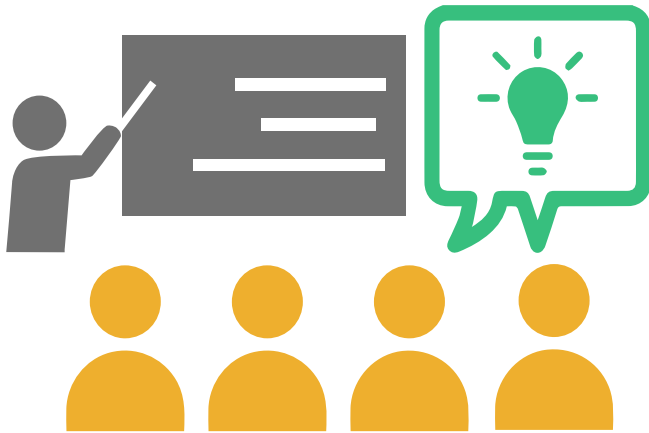



Soutien aux Enseignants




Dana Anaby, Chantal Camden
et le groupe OR

dana.anaby@mcgill.ca
chantal.camden@usherbrooke.ca

DÉFINITION


 Support pour
enseignants/personnel
en termes de
mentorat, coaching,
consultation


 Un des éléments le plus
souvent étudié et
présent dans la
littérature

Ce principe est un des 10 principes fondés sur les données probantes identifiés lors d'une revue de la portée de la littérature qui peut guider l'organisation et la prestation de services pour les élèves handicapés ou en difficulté (EHDDA) dans des classes intégrées.

Exemples

Formations sur la gestion de classes et sur la réduction du stress pour enseignants travaillant dans des écoles désavantagées (Li-Grining et al., 2014)

Formations pour la conception de classes inclusives et information sur les TSA et TDAH pour personnel, avec des manuels, vidéos et présentations en ligne (Strain et al., 2011 and Barnett et al., 2012)

Sessions de coaching et mentorat avec un(e) ergothérapeute sur comment gérer les enfants ayant des comportements perturbateurs à l'école primaire (Hui et al., 2016)

Formations pour les autres membres du personnel de d'école (chauffeurs d'autobus, personnel de la cafétéria, administrateurs, etc.) sur la gestion du comportement pour les élèves préscolaires ayant subi un traumatisme émotionnel (Holmes et al., 2015)

Formations sur les transferts sécuritaires (pour PABs, éducateurs, enseignants, chauffeurs d'autobus) pour les élèves avec des troubles moteurs spécifiques, par exemple, un élève avec l'ostéogénèse imparfaite qui utilise un fauteuil roulant

Retombées

En combinaison avec les autres principes, offrir des interventions écologiques:

Améliore les connaissances des enseignants sur les problèmes de santé des élèves (Barnett et al., 2012)

Améliore la gestion de la classe et l'auto-efficacité des enseignants (Hui et al., 2016)

Entraîne des résultats positifs pour la motricité, le comportement et les résultats scolaires des élèves (Dreiling & Bundy, 2003; Han et al., 2005; Strain et al., 2011; Li-Grining et al., 2004)

Idées d'application

Offrir du support par des ateliers d'enseignement

Offrir des sessions de coaching en continu pour les enseignants

Utiliser des plateformes web pour l'échange d'information

Fournir de la formation par vidéo en ligne au personnel scolaire

Fournir des ressources telles que du matériel écrit, des manuels, des organigrammes et des fiches techniques (capsules mensuelles) pour les enseignants et autres professionnels

Interventions Écologiques



Dana Anaby, Chantal Camden
et le grope OR

dana.anaby@mcgill.ca
chantal.camden@usherbrooke.ca

DÉFINITION



Fournir des services et des interventions pour l'enfant dans son contexte et environnement naturel, par exemple à la maison, à l'école ou dans la communauté



L'enfant n'a pas besoin d'être retiré de son contexte naturel pour recevoir les services

Ce principe est un des 10 principes fondés sur les données probantes identifiés lors d'une revue de la portée de la littérature qui peut guider l'organisation et la prestation de services pour les élèves handicapés ou en difficulté (EHDDA) dans des classes intégrées.

Exemples

Consultation médicales dispensées à la maison ou à l'école pour les jeunes enfants ayant un trouble du développement et des problèmes de santé chroniques (Bagnato et al., 2014)

Pratiquer des compétences professionnelles dans un environnement de travail réel dans la communauté avec des élèves ayant des difficultés émotionnelles ou comportementales (Nochajski & Schweitzer, 2014)

Évaluation sur place des capacités motrices et fonctionnelles des élèves dans leur classe, gymnase, terrain de jeu et école (Missiuna et al., 2015)

Retombées

En combinaison avec les autres principes, offrir des interventions écologiques:

Augmente les compétences cognitives (Ratzon et al., 2009)

Améliore les compétences comportementales et diminue les comportements problématiques (Han et al., 2005)

Améliore le fonctionnement socio-émotionnel et impacte de façon positive les présences et les suspensions (Ballard et al., 2014)

Idées d'application

Coordination de tous les services fournis aux élèves dans leurs milieux naturels

Par le soutien externe: mobilisation des ressources communautaires ou les organismes pour fournir des services dans le contexte de l'étudiant (par exemple ergothérapeutes/ physiothérapeutes/orthophonistes communautaires ou de l'école qui viennent à l'école pour offrir des services aux élèves)

Par le soutien interne: échange d'information avec toutes personnes impliqués avec l'élève (parents, enseignants, autres membres du personnel tel les chauffeurs d'autobus, moniteurs de dîner, etc.)


Intervention Collaborative




Dana Anaby, Chantal Camden
et le grope OR

dana.anaby@mcgill.ca
chantal.camden@usherbrooke.ca

DÉFINITION


 Fournir des services en collaboration avec un ou plusieurs professionnel (s) ou partenaire (s)


 Peut inclure la collaboration et le partenariat à un niveau individuel (enseignant et co-enseignant) et au niveau organisationnel (milieu scolaire et organisme communautaire)

Ce principe est un des 10 principes fondés sur les données probantes identifiés lors d'une revue de la portée de la littérature qui peut guider l'organisation et la prestation de services pour les élèves handicapés ou en difficulté (EHDDA) dans des classes intégrées.

Exemples

Co-enseigner avec deux éducateurs ou plus ayant des compétences distinctes, travaillant en collaboration sur la réussite scolaire et les comportements des étudiants dans un milieu éducatif intégré (Morocco et al., 2002)

Intervention conjointe de l'enseignant et de l'ergothérapeute scolaire pour intégrer les techniques et les activités recommandées par l'ergothérapeute dans le contexte de la salle de classe (Ratzon et al., 2009)

Collaboration étroite avec les psychologues scolaires et les professionnels de la santé mentale, les familles, les étudiants et les organismes de santé mentale communautaires pour fournir des services aux élèves ayant des difficultés émotionnelles (Ballard et al., 2015)

Établir des règles de base pour la collaboration et le travail d'équipe lors de la mise en œuvre d'un programme trans-agence de prévention de la santé (Bagnato et al., 2014)

Retombées

En combinaison avec les autres principes, l'intervention collaborative:

Améliore les compétences visuelles-motrices (Ratzon et al., 2009)

Permet l'identification des rôles des différents professionnels impliqués (Morocco et al., 2002)

Améliore le fonctionnement social-émotionnel (Ballard et al., 2014)

Idées d'application

Assurer un soutien interne parmi les professionnels de l'école et collaboration avec des professionnels externes pour fournir des services

S'assurer que les enseignants suppléants sont conscients des besoins spécifiques et des modifications nécessaires pour l'étudiant

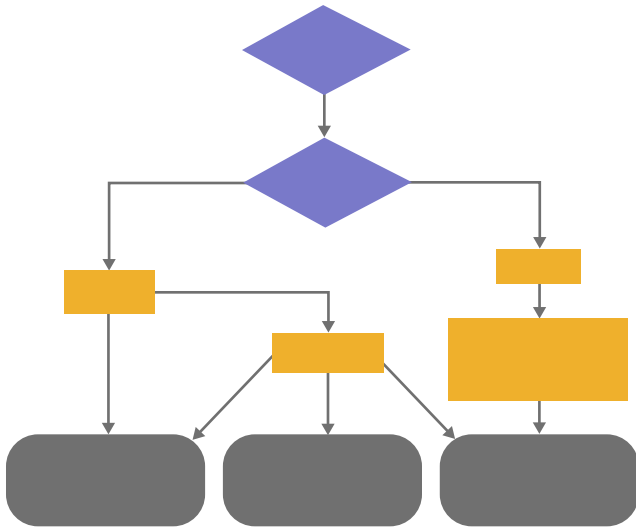
Tenir des réunions d'équipe avec tous les professionnels impliqués pour discuter des services, des besoins et des plans d'intervention de l'élève

S'assurer que tous les membres de l'équipe connaissent le plan d'intervention de l'élève et qu'ils ont le soutien nécessaire pour mettre en œuvre le plan spécifique

Transfert de plans d'intervention d'un enseignant à l'autre (quand l'élève passe à l'année suivante)

Collaborer avec et se référer aux services communautaires au besoin


Coordination des Services



Dana Anaby, Chantal Camden
et le groupe OR

dana.anaby@mcgill.ca
chantal.camden@usherbrooke.ca

DÉFINITION


 Implique un facilitateur, des réunions en cours et/ou une gestion conjointe des plans d'intervention pour s'assurer que tous les types de services distincts sont coordonnés

Ce principe est un des 10 principes fondés sur les données probantes identifiés lors d'une revue de la portée de la littérature qui peut guider l'organisation et la prestation de services pour les élèves handicapés ou en difficulté (EHDDA) dans des classes intégrées.

Exemples

Un facilitateur, dans le modèle du «succès pour tous», qui assume un rôle de coordination (Shippen, 2006)

Une approche au niveau des systèmes incluant des réunions continues entre différents professionnels (McIntosh, 2011)

Gestion conjointe par cinq membres principaux de l'équipe éducative pour créer des plans d'intervention pour les enfants d'âge préscolaire ayant des incapacités importantes (Hunt, 2004)

Retombées

En combinaison avec les autres principes, la coordination des services:

Améliore l'engagement social des élèves, l'interaction entre pairs et la communication globale (Hunt, 2004)

Diminue les références des étudiants au bureau de discipline et améliore les résultats scolaires (McIntosh, 2011)

Réduit les comportements perturbateurs au sein d'un «programme de santé mentale intensif» chez les enfants d'école primaire ayant des troubles émotionnels graves (Puddy et al., 2012)

Idées d'application

Avoir des entraîneurs externes ou des agents de changement pour faciliter les rôles de leadership, fournir une communication en continue, faciliter la consultation par les pairs et mettre en place des équipes de leadership

Attribution d'un facilitateur pour surveiller la prestation de services des différents professionnels pour en assurer la cohésion

Avoir des réunions d'équipe régulières pour établir des objectifs conjoints et pour assurer que tous les services sont cohérents

Créer un organigramme de toutes les ressources de santé existantes comme point de départ pour optimiser les services


Implication de la Famille




Dana Anaby, Chantal Camden
et le groupe OR

dana.anaby@mcgill.ca
chantal.camden@usherbrooke.ca

DÉFINITION


 La participation des parents et des familles/aidants en tant que membres actifs de l'équipe aux côtés de divers fournisseurs de services


 Implique la famille en assumant un rôle de coordinateur ou de facilitateur dans la santé et le développement de leur enfant

Ce principe est un des 10 principes fondés sur les données probantes identifiés lors d'une revue de la portée de la littérature qui peut guider l'organisation et la prestation de services pour les élèves handicapés ou en difficulté (EHDDA) dans des classes intégrées.

Exemples

Modèle HealthyCHILD: travailler avec les parents en tant que membres à part entière de l'équipe et collaborateurs essentiels pour fournir des services à domicile aux enfants ayant des retards de développement, des problèmes de santé chroniques ou des comportements difficiles (Bagnato et al., 2004)

Head Smart Trauma Start: encourager les parents d'enfants victimes de traumatismes vivant dans un milieu défavorisé à créer une culture favorisant l'information et le soutien en milieu préscolaire, et à promouvoir la participation de la famille dans le développement de l'enfant (Holmes et al., 2015)

Modèle préscolaire LEAP: formation approfondie pour les membres de famille des enfants ayant un TSA d'âge préscolaire afin de faciliter la gestion et l'implication des parents dans les comportements de l'enfant (Strain et al., 2011)

Approche transdisciplinaire: Permettre aux besoins de l'enfant et de la famille de dicter les objectifs de l'équipe et d'amener les parents à assumer des rôles de gestionnaire de cas pour faciliter les programmes éducatifs des élèves ayant des incapacités complexes (Koskie & Freeze, 2000)

Retombées

En combinaison avec les autres principes, l'implication des familles:

Améliore l'attention et le comportement des élèves, évaluée par les enseignants et les parents, ainsi que favorise les relations positives en classe telles que perçues par les parents (Holmes et al., 2015)

Améliore de façon significative les mesures des comportements cognitifs, langagiers, sociaux et problématiques et des symptômes du TSA chez les enfants d'âge préscolaire (Strain et al., 2011)

Facilite le retour à l'école des élèves suite à une lésion cérébrale traumatique grâce à la communication continue entre les parents et les systèmes de santé et d'éducation (Gioia, 2014)

Est recommandée pour soutenir la transition réussie des élèves vivant dans un milieu défavorisé en offrant un soutien familial intensif aux parents d'élèves de la maternelle à la troisième année (Reynolds et al., 2009)

Idées d'application

Encourager l'autonomie des parents via des formations et des séances d'information

Encourager les parents à prendre un rôle actif dans la prise de décisions

Inciter les familles à superviser la prestation de services et à donner un retour d'information aux enseignants et autres professionnels travaillant avec l'élève

Inviter les parents / aidants à participer à des réunions d'équipe, et consulter et discuter des plans d'intervention avec des enseignants et professionnels


Services Directs Individuels




Dana Anaby, Chantal Camden
et le groupe OR

dana.anaby@mcgill.ca
chantal.camden@usherbrooke.ca

DÉFINITION


 Implique des interventions spécialisées directes pour les étudiants ayant des conditions complexes qui peuvent survenir en dehors de, ou dans leur environnement académique


 Peut inclure des séances individuelles de services spécifiques, tels que l'ergothérapie, l'orthophonie, l'éducation spécialisée, la psychoéducation, etc.

Ce principe est un des 10 principes fondés sur les données probantes identifiés lors d'une revue de la portée de la littérature qui peut guider l'organisation et la prestation de services pour les élèves handicapés ou en difficulté (EHDDA) dans des classes intégrées.

Exemples

Le tutorat individuel et l'enseignement direct visant la lecture pour les élèves HDAA du secondaire vivant en milieu urbain (Shippen et al., 2006)

Des consultations individualisées directes sur la santé mentale pour les élèves commençant l'école dans des milieux défavorisés (Li-Grinning et al., 2014)

Thérapie individuelle pour le développement cognitif, comportemental et de compétences, offerte aux élèves du primaire ayant de graves troubles émotionnels (Puddy et al., 2012)

Soutien continu, direct et individualisé offert par plusieurs professionnels (psychoéducateurs, éducateurs spécialisés) en milieu scolaire pour les élèves ayant des problèmes complexes (MELS, 2007)

Retombées

En combinaison avec les autres principes, les services directs individuels:

Diminuent les comportements perturbateurs lorsque combinés avec des services coordonnés pour les élèves du primaire ayant de graves problèmes émotionnels (Puddy et al., 2012)

Augmentent les niveaux d'habileté d'autorégulation et les compétences scolaires telles que les mathématiques et l'alphabétisation pour les élèves qui commencent l'école dans les milieux défavorisés (Li-Grinning et al., 2014)

Aident les élèves du secondaire ayant des troubles affectifs et comportementaux à s'engager et à conserver un emploi grâce à une formation professionnelle directe sur place (Nochajski et al., 2014)

Idées d'application

Préparation de matériel / équipement et ressources avant de fournir des services individualisés en classe

L'enseignant informe le thérapeute sur le curriculum pour que les thérapies individuelles appuient les objectifs de la classe

Planifier l'intervention individuelle en termes de fréquence d'intervention, d'adaptation des activités, du choix du lieu, et d'accès à la salle de classe


Services Directs de Groupe




Dana Anaby, Chantal Camden
et le groupe OR

dana.anaby@mcgill.ca
chantal.camden@usherbrooke.ca

DÉFINITION

 Offre d'interventions de
groupe auprès des en-
fants ciblés

 Formation de groupe
pour les parents, les
enseignants, et les
autres professionnels

Ce principe est un des 10 principes fondés sur les données probantes identifiés lors d'une revue de la portée de la littérature qui peut guider l'organisation et la prestation de services pour les élèves handicapés ou en difficulté (EHDDA) dans des classes intégrées.

Exemples

Interventions ciblées en petits groupes pour les élèves ayant des difficultés de lecture vivant dans des milieux défavorisés (O'Connor et al., 2014)

Assistants pédagogiques assurant la supervision de petits groupes d'élèves du primaire ayant des difficultés sociales, affectives et comportementales (Groom et al., 2005)

Organisation de sessions en groupe pour former les enseignants à la gestion du comportement en classe et à la gestion du stress dans le cadre du projet «School Readiness Project» (Li-Grining et al., 2014)

Formation du personnel de l'école et des parents à la mise en place de traitements de groupe pour les élèves ayant des difficultés d'apprentissage et des problèmes psychosociaux (Mishna et al., 2004)

Intervention différentielle offerte à de petits groupes d'étudiants dans le cadre d'une approche à plusieurs niveaux «Partnering for Change» (Missiuna et al., 2015)

Retombées

En combinaison avec les autres principes, les services directs de groupe:

Améliorent les compétences d'autorégulation, d'alphabétisation et en mathématiques des enfants qui commencent l'école dans des milieux défavorisés (Li-Grining et al., 2014)

Augmentent la compréhension et l'acceptation des élèves ayant des troubles d'apprentissage par les parents et les enseignants (Mishna et al., 2004)

Encouragent des pratiques éducatives inclusives pour les élèves du primaire ayant des difficultés sociales, émotionnelles et comportementales (Groom et al., 2005)

Idées d'application

Préparation de matériel et de ressources relatives au programme de la classe, avant de fournir des services de groupe

Thérapeutes incorporant l'apprentissage académique dans les activités du groupe (ex: course à obstacle incorporant des concepts mathématiques)

Travailler avec les élèves en sous-groupes pour faciliter l'apprentissage de nouveaux concepts introduits en classe

Thérapie de Retrait



Dana Anaby, Chantal Camden
et le groupe OR

dana.anaby@mcgill.ca
chantal.camden@usherbrooke.ca

DÉFINITION

Les étudiants sont retirés de la classe pour une période de temps pour recevoir des services individuels ou en groupe

Ce principe est un des 10 principes fondés sur les données probantes identifiés lors d'une revue de la portée de la littérature qui peut guider l'organisation et la prestation de services pour les élèves handicapés ou en difficulté (EHDDA) dans des classes intégrées.

Exemples

Fournir des interventions en orthophonie en dehors des cours aux élèves ayant des difficultés de langage (Bauer et al., 2010)

Fournir des interventions de retrait pour soutenir la santé mentale des élèves (University of California, 2001)

Les aides-enseignants et les éducateurs travaillant avec les élèves individuellement ou en petits groupes pour assurer le progrès dans un sujet académique spécifique (Labon, 1999)

Les tuteurs travaillant sur les compétences en lecture avec des groupes d'élèves, retirés de la salle de classe, et surveillant la nécessité de passer du niveau 2 au niveau 1 dans un modèle à niveaux (O'Connor et al., 2014)

Services hebdomadaires directs d'ergothérapie pour les élèves de première année vivant dans un milieu défavorisé qui ont une mauvaise intégration visuelle motrice (Ratzon et al., 2009)

Retombées

En combinaison avec les autres principes, la thérapie de retrait:

Améliore les compétences visuo-motrices des élèves de première année vivant dans les milieux défavorisés qui ont des difficultés d'intégration motrice visuelle (Ratzon et al., 2009)

Améliore les résultats scolaires et favorise les interactions sociales positives avec les pairs et les enseignants pour les élèves handicapés de quatrième année (Saxon, 2007)

Idées d'application

Fournir des services individuels en dehors de la classe pour aider avec les devoirs

Aider les élèves qui ont été absents à rattrapper le contenu manqué

Fournir des interventions pour développer une compétence spécifique à l'extérieur de la classe qui facilitera la participation en classe (ex: prendre chacun leur tour)


Design Universel




Dana Anaby, Chantal Camden
et le grope OR

dana.anaby@mcgill.ca
chantal.camden@usherbrooke.ca

DÉFINITION

 Programme universel de prévention à l'intervention visant à promouvoir l'accessibilité pour tous en remaniant ou en adaptant l'environnement d'apprentissage, y compris les paramètres physiques et sociaux

 Intégré dans le type d'intervention de niveau 1

Ce principe est un des 10 principes fondés sur les données probantes identifiés lors d'une revue de la portée de la littérature qui peut guider l'organisation et la prestation de services pour les élèves handicapés ou en difficulté (EHDDA) dans des classes intégrées.

Exemples

Intégrer un ensemble de politiques, de procédures et d'activités pour promouvoir la santé des élèves ayant des problèmes sociaux, émotionnels, éducatifs et liés à la santé (Henry et al., 2005)

Encourager des programmes d'intervention universels ciblant les compétences comportementales de l'ensemble de la classe pour les élèves de 4 à 5 ans (Han et al., 2005)

Utiliser des mesures de prévention préventives pré-à l'intervention, comme la modification des routines d'aide des soignants et de l'environnement physique de la maison et de la classe, pour répondre aux besoins physiques et comportementaux des élèves (Bagnato et al., 2004)

Retombées

En combinaison avec les autres principes, le design universel:

Facilite un accès égal et efficace aux services dans le cadre du modèle « Partnering for Change » (Missiuna et al., 2015)

Améliore les compétences sociales et les comportements chez les élèves d'âge préscolaire tels que notés par selon leurs enseignants (Han et al., 2005)

Permet Promouvoir le succès des succès académiques plus élevées et diminue le nombre de renvois pour la discipline pour les élèves du primaire et du secondaire (McIntosh et al., 2011)

Idées d'application

Offrir des ateliers de formation et d'éducation pour les professionnels de l'école sur la façon de permettre l'apprentissage accessible à tous les élèves et d'améliorer la gestion de la classe

Avoir du temps de planification disponible pour adapter les matériels et les ressources afin de s'assurer qu'ils sont accessibles à tous les élèves

Rendre le terrain de jeux, la bibliothèque, la cafétéria, l'arrêt de bus accessibles à tous