


Design Universel




Dana Anaby, Chantal Camden
et le groupe OR

dana.anaby@mcgill.ca
chantal.camden@usherbrooke.ca

DÉFINITION

 Programme universel de prévention à l'intervention visant à promouvoir l'accessibilité pour tous en remaniant ou en adaptant l'environnement d'apprentissage, y compris les paramètres physiques et sociaux

 Intégré dans le type d'intervention de niveau 1

Ce principe est un des 10 principes fondés sur les données probantes identifiés lors d'une revue de la portée de la littérature qui peut guider l'organisation et la prestation de services pour les élèves handicapés ou en difficulté (EHDDA) dans des classes intégrées.

Exemples

Intégrer un ensemble de politiques, de procédures et d'activités pour promouvoir la santé des élèves ayant des problèmes sociaux, émotionnels, éducatifs et liés à la santé (Henry et al., 2005)

Encourager des programmes d'intervention universels ciblant les compétences comportementales de l'ensemble de la classe pour les élèves de 4 à 5 ans (Han et al., 2005)

Utiliser des mesures de prévention préventives pré-à l'intervention, comme la modification des routines d'aide des soignants et de l'environnement physique de la maison et de la classe, pour répondre aux besoins physiques et comportementaux des élèves (Bagnato et al., 2004)

Retombées

En combinaison avec les autres principes, le design universel:

Facilite un accès égal et efficace aux services dans le cadre du modèle « Partnering for Change » (Missiuna et al., 2015)

Améliore les compétences sociales et les comportements chez les élèves d'âge préscolaire tels que notés par selon leurs enseignants (Han et al., 2005)

Permet Promouvoir le succès des succès académiques plus élevées et diminue le nombre de renvois pour la discipline pour les élèves du primaire et du secondaire (McIntosh et al., 2011)

Idées d'application

Offrir des ateliers de formation et d'éducation pour les professionnels de l'école sur la façon de permettre l'apprentissage accessible à tous les élèves et d'améliorer la gestion de la classe

Avoir du temps de planification disponible pour adapter les matériels et les ressources afin de s'assurer qu'ils sont accessibles à tous les élèves

Rendre le terrain de jeux, la bibliothèque, la cafétéria, l'arrêt de bus accessibles à tous