



Connaissez-vous un enfant maladroit?

Dépliant à l'intention des animateurs et des moniteurs de la communauté

Certains enfants ont beaucoup de difficulté à effectuer les activités de la vie quotidienne. Ils ont de la difficulté à apprendre à coordonner leurs mouvements et ils peuvent sembler gauches ou maladroits. Les enfants ayant des troubles moteurs peuvent devenir frustrés lorsqu'ils effectuent des activités quotidiennes que les autres enfants du même âge réalisent avec peu d'effort. Pour ces enfants, la participation à des jeux physiques et à des activités créatives pratiques exige une grande concentration et beaucoup d'effort. Les enfants qui éprouvent ce genre de difficultés peuvent être atteints d'un *trouble de l'acquisition de la coordination* (TAC). Même si de nombreuses personnes n'en ont jamais entendu parlé, le TAC touchent près de 5 % des enfants d'âge scolaire en Amérique du Nord. Les enfants atteints de TAC sont également susceptibles de présenter d'autres troubles d'apprentissage ou de l'attention qui peuvent faire obstacle à leur capacité de réaliser des activités en situation de groupe.

En situation de groupe, les enfants atteints de TAC peuvent se sentir « différents » des autres enfants de leur âge. Ils peuvent être incapables d'effectuer de simples tâches que les autres peuvent faire, par exemple, découper et coller pendant les activités de bricolage ou frapper et attraper un ballon lors d'un jeu plus physique. Ils peuvent avoir de la difficulté à être attentifs et à suivre toutes les consignes. Ils semblent travailler plus lentement et sont souvent incapables de suivre le rythme de leurs amis. En raison de leurs échecs répétés, les enfants atteints de TAC en viennent à cesser les activités qu'ils ne peuvent effectuer avec succès. Lorsqu'ils évitent de participer avec les autres, ils n'ont pas la possibilité de socialiser et de se lier d'amitié avec les autres lors des activités de groupe.

Avec le temps, ils deviennent moins confiants en eux, ils sont moins motivés à essayer des tâches difficiles et ils peuvent devenir isolés socialement. Il est très important de venir en aide aux enfants atteints de TAC en modifiant ou en adaptant les activités créatives et physiques, afin qu'ils puissent participer le plus possible en situation de groupe. Leur participation est essentielle au développement de leur estime de soi et de leur capacité d'établir des relations positives avec les autres.

Que peut-on observer chez un enfant ayant des troubles associés aux mouvements?

L'enfant : semble maladroit et semble manquer de coordination;

- a de la difficulté à effectuer les activités de ballon (attraper, lancer) et les activités qui exigent un bon équilibre (courir, sauter, monter un escalier);
- a de la difficulté à attacher des lacets, à attacher des boutons et à manipuler une fermeture éclair;
- évite ou a de la difficulté à écrire, colorier, dessiner et faire du bricolage (découper, coller);
- travaille fort, mais souvent sans succès; il peut devenir frustré;
 - se dépêche à effectuer les tâches ou est particulièrement lent;
 - peut être turbulent; souvent, il ne peut rester assis calmement;
 - peut avoir une faible estime de soi;
 - évite de socialiser avec ses pairs, en particulier lors des jeux physiques.

Comment peut-on aider un enfant ayant des troubles associés aux mouvements?

- Réduisez les composantes motrices des tâches (découpez ou collez à l'avance des morceaux pour le bricolage, associez l'enfant avec un autre enfant pour découper ou coller).
- Assurez-vous que l'enfant est bien assis pendant les activités de table.
- Pendant les activités physiques, récompensez la participation et l'effort; mettez l'accent sur le plaisir, la forme physique et l'acquisition d'habiletés.
- Modifiez l'équipement pour augmenter la sécurité (utilisez des balles en mousse, des sacs de fèves).
- Utilisez des crayons feutres pour l'écriture, le coloriage et le dessin – mettez l'accent sur le plaisir et non sur le produit final.
- Permettez à l'enfant de changer de position ou de bouger fréquemment.
- Utilisez des consignes visuelles et verbales pour démontrer les activités et les jeux.
- Soyez constant dans les routines, expliquez les nouveaux jeux avant de commencer à jouer.
- Encouragez l'enfant à jouer un rôle différent, mais important dans certaines activités (p. ex., arbitre, marqueur, chronométrateur).
- Reconnaissez les forces de l'enfant et encouragez les interactions sociales.

Pour en savoir davantage, visitez le www.fhs.mcmaster.ca/canchild.

Téléchargez notre brochure gratuite intitulée « *Les enfants présentant un trouble de l'acquisition de la coordination : Stratégies pour mieux réussir à la maison et en classe* ».

Pour commander un exemplaire de cette brochure en version imprimée ou pour obtenir d'autres renseignements, composez le (905) 525-9140, poste 27850

