

Les enfants ayant des troubles moteurs en 7^e année et en 8^e année : Ressource à l'intention des éducateurs



Ben déteste l'école. Il rencontre des difficultés tout au long de la journée et il vit de nombreuses frustrations. Il a beaucoup de difficulté à faire ses travaux écrits et, avec le temps, il est devenu de plus en plus tranquille et isolé socialement. Il ne semble jamais prévoir les bons livres pour les bons cours, il ne peut trouver ses devoirs, il n'est pas prêt pour les tests et ses notes ont baissé. Il a un seul ami à l'école avec qui il passe le plus clair de son temps; ils aiment tous les deux lire des bandes dessinées et jouer à l'ordinateur. Les deux garçons sont la cible de beaucoup de taquineries. Ben ne participe à aucune activité parascolaire et il passe son temps à la maison, à regarder la télévision et à jouer à l'ordinateur. Ben réussit bien les composantes orales du

programme d'études et il semble être un garçon intelligent, mais il a des résultats inférieurs à ceux auxquels on pourrait s'attendre. Ses parents ne savent plus vers qui se tourner.

RECONNAÎTRE LES TROUBLES MOTEURS

En quoi consiste le trouble de l'acquisition de la coordination (TAC)?

Le trouble de l'acquisition de la coordination (TAC) est un problème médical dans lequel on observe une déficience marquée du développement de la coordination motrice; cette déficience interfère de manière significative avec la réalisation des tâches scolaires ou des activités de la vie quotidienne (DSM IV, 2000). Le TAC peut être un trouble isolé OU il peut se produire en concomitance avec d'autres problèmes, comme les troubles d'apprentissage associés au langage, les troubles d'apprentissage non verbaux ou le trouble déficitaire de l'attention. Les enfants atteints d'un TAC ont des capacités intellectuelles moyennes ou au-dessus de la moyenne.

Que peut observer l'enseignant chez un enfant atteint de TAC?

- L'enfant semble maladroit ou gauche dans ses mouvements. Il peut se frapper contre des objets, renverser des aliments ou faire tomber des choses.
- L'enfant peut avoir de la difficulté à effectuer des activités motrices globales (p. ex., courir, sauter, grimper), des activités motrices fines (p. ex., tâches préparatoires à l'écriture, découper avec des ciseaux, attacher des boutons ou des fermetures éclair), ou les deux.
- Les habiletés motrices de l'enfant peuvent ne pas correspondre à ses habiletés dans d'autres domaines. Par exemple, les fonctions intellectuelles et langagières peuvent être très développées, alors que les habiletés motrices accusent un retard.
- L'enfant peut avoir de la difficulté à apprendre de nouvelles habiletés motrices. Une fois qu'elles sont acquises, certaines habiletés motrices peuvent être très bien réalisées, alors que l'exécution d'autres habiletés continue d'être médiocre.

- L'enfant peut éviter certaines activités ou il peut sembler manifester peu d'intérêt pour des activités particulières, notamment les activités physiques.
- L'enfant peut éprouver des troubles affectifs secondaires, comme une faible tolérance à la frustration, une baisse d'estime de soi et un manque de motivation.
- L'enfant peut avoir de la difficulté à effectuer ses activités de la vie quotidienne. Par exemple, préparer son sac d'école ou son sac à dos, participer aux sorties de l'école ou dormir ailleurs qu'à la maison, se changer pour le cours d'éducation physique.

QUE PEUT FAIRE L'ENSEIGNANT POUR AIDER L'ENFANT À RÉUSSIR À L'ÉCOLE?

La chose la plus importante que l'enseignant puisse faire pour aider l'enfant à atteindre ses pleines capacités est de s'assurer que la tâche et le milieu d'apprentissage conviennent à l'enfant. La stratégie ADAPTE suivante aidera l'enseignant à *adapter* l'activité à l'enfant.

ADAPTEZ l'activité à l'enfant

Adapter la tâche

Il s'agit de modifier les aspects d'une activité qui sont trop difficiles pour l'enfant. Lorsqu'on modifie une tâche, il faut s'assurer que l'enfant pourra réussir s'il fait un véritable effort pour participer à l'activité.

Définir de nouvelles attentes

Gardez à l'esprit le but d'une activité et déterminez les aspects sur lesquels vous pouvez vous montrer flexible. Le fait d'allouer plus de temps ou de proposer d'autres méthodes pour accomplir une tâche peut faire la différence entre une leçon bien apprise et un échec chez un enfant atteint de TAC.

Aider en comprenant mieux

Une bonne compréhension de la nature du TAC vous aidera à résoudre les problèmes et à offrir à tous vos élèves de riches expériences d'apprentissage.

Prêter son appui et se montrer compréhensif

Si les enfants sentent qu'ils peuvent compter sur votre appui et votre compréhension, ils auront davantage tendance à essayer de nouvelles activités et à persévérer jusqu'à ce qu'ils réussissent.

Transformer l'environnement

Portez une attention particulière à ce qui se passe lorsqu'un enfant a de la difficulté ou lorsqu'il réussit (c'est-à-dire, niveau sonore, degré de difficulté de l'activité, distractions visuelles). Réduisez au minimum les facteurs de l'environnement qui nuisent au bon rendement de l'enfant.

Enseigner des stratégies

Les enfants atteints de TAC ont la pleine capacité d'apprendre comme leurs pairs, mais ils ont parfois besoin d'une méthode d'apprentissage légèrement différente. Examinez les méthodes d'enseignement spécialement conçues pour les enfants ayant des besoins particuliers.

7^e année et 8^e année

Adaptez l'activité à l'enfant!

Adapter la tâche

Définir de nouvelles attentes

Aider en comprenant mieux

Prêter son appui et se montrer compréhensif

Transformer l'environnement

Enseigner des stratégies

Ce que vous pourriez observer...	Comment pouvez-vous adapter l'activité à l'enfant?
<p>Difficulté à effectuer le volume de travaux écrits requis pour les devoirs; lent; production écrite médiocre, souvent incomplète; difficulté à prendre des notes se reflétant dans un faible rendement scolaire, information essentielle manquante, incapable de bien écouter et de prendre des notes en même temps; mentionne une fatigue des mains</p>	Réduire la quantité de travaux écrits requis.
	Permettre à l'enfant de taper ses brouillons et ses copies finales à l'ordinateur.
	Photocopier les notes de cours et enseigner à l'enfant à saisir les éléments clés pendant que ses pairs copient le texte écrit au tableau.
	Accorder plus de temps à l'enfant pour effectuer les exercices en classe.
	Si on tente de favoriser la vitesse, accepter un produit moins précis (et vice versa).
	Lorsque cela est possible, donner à l'enfant des notes de lecture un jour avant les autres pour l'encourager à prendre connaissance des exercices à venir.
	Permettre aux parents de taper le brouillon final.
	Veiller à ce que toutes les productions écrites demandées soient vraiment nécessaires – se demander « Quelles habiletés ce travail me permet-il d'évaluer? ».
<p>Difficulté à s'organiser (p. ex., s'assurer d'apporter tout ce qu'il faut à la maison pour faire ses devoirs, se déplacer et apporter les bons livres d'une classe à l'autre)</p>	Concevoir un aide-mémoire pour aider l'enfant à préparer son sac d'école pour le retour à la maison). L'enfant doit participer directement à la création de la liste.
	Enseigner explicitement des méthodes d'organisation à la classe et faire un suivi avec les enfants qui en ont besoin.
	Enseigner à l'enfant comment utiliser un agenda efficacement.
	Fournir une tablette supplémentaire ou des organisateurs dans le casier. Afficher l'horaire quotidien dans le casier et mettre les livres et les cahiers correspondants de la même couleur.
<p>Maladroit pendant le cours d'éducation physique; le rendement dans les jeux en équipe (compétition) n'est pas égal au rendement dans les jeux individuels</p>	Permettre à l'enfant de choisir des jeux non compétitifs si possible (p. ex., jogging, natation, bicyclette, patin, ski); mesurer l'enfant à lui-même pendant ces activités.
	Placer les enfants ayant des habiletés semblables ensemble pour leur enseigner de nouvelles habiletés.
	Mettre l'accent sur le plaisir, sur l'activité et sur la participation plutôt que sur la performance.
Être conscient des risques courus par l'enfant ayant une faible coordination.	

Ce que vous pourriez observer...	Comment pouvez-vous adapter l'activité à l'enfant?
Se heurte aux personnes et aux objets	Veiller à ce que les trajets fréquemment utilisés dans la classe ne soient pas obstrués (p. ex., aiguisoir, bureau de l'enseignant, sorties); asseoir l'enfant au bureau de la rangée de côté. Permettre à l'enfant de sortir plus tôt pour se rendre à son prochain cours ou pour monter dans l'autobus.
Tenue négligée, désordonnée; lent à se vêtir	Accorder à l'enfant plus de temps pour se changer pour le cours d'éducation physique, les périodes à l'extérieur et le départ pour la maison (permettre à l'enfant de sortir plus tôt que ses camarades de classe).
Difficulté à suivre les directives, a besoin de rappels fréquents pour poursuivre la tâche; peut avoir besoin d'aide pour effectuer une tâche	Utiliser des rappels verbaux et visuels pour aider l'enfant à se concentrer sur la tâche. Garder les activités aussi routinières que possible. Utiliser des directives constantes pour des tâches semblables.
Est facilement frustré; faible tolérance aux tâches motrices; résiste à l'apprentissage de nouvelles tâches; baisse de l'estime de soi et faible motivation à exécuter les tâches	Trouver des façons de réduire la quantité de mouvements requis pour effectuer une activité. Fragmenter l'activité en petites parties. Être disponible pour aider l'enfant ou pour intervenir lorsqu'il a de la difficulté. Accorder plus de temps à l'enseignement et à la pratique. Donner beaucoup d'encouragement à l'enfant lorsqu'il fait l'essai de nouvelles activités. Rassurer l'enfant lorsqu'il éprouve des difficultés.
Effectue les tâches à la hâte ou est exceptionnellement lent; abandonne facilement	Accorder du temps additionnel à l'enfant pour effectuer l'activité. Si l'objectif est de promouvoir la vitesse, accepter un produit moins précis (et vice versa). Encourager les enfants à autoévaluer le processus et le produit. Veiller à ce que l'enfant ait le temps d'effectuer les tâches assignées dans la période de temps prévue.

Si un enfant a toujours de la difficulté à effectuer des tâches motrices malgré vos meilleurs efforts, envisagez de discuter avec ses parents de la possibilité de consulter un professionnel de la santé.

QUELS SONT LES AUTRES PROFESSIONNELS QUE L'ENFANT PEUT CONSULTER?

Encouragez la famille à consulter un médecin de famille. Il est important qu'un médecin élimine les autres problèmes qui pourraient expliquer les troubles de coordination motrice de l'enfant.

Un médecin, un enseignant ou un parent peut diriger l'enfant vers un ergothérapeute. Les ergothérapeutes ont reçu une formation théorique et pratique leur permettant d'analyser le développement des habiletés motrices et également de déterminer si l'enfant a la capacité de répondre aux demandes et aux activités de la vie quotidienne. L'ergothérapeute observera et évaluera l'enfant; il

ou elle pourra ensuite émettre des recommandations, notamment des stratégies spécifiques pour l'écriture et les tâches scolaires; il ou elle pourra donner des conseils pour faciliter les soins personnels, suggérer des activités pour améliorer la coordination motrice de l'enfant ou proposer des loisirs communautaires, des sports et des techniques pour veiller à ce que l'enfant connaisse la réussite.

Il peut être approprié de diriger l'enfant vers un physiothérapeute, s'il présente des troubles moteurs lorsqu'il court, monte un escalier et exécute d'autres formes d'activités physiques.

RÉFÉRENCES ET INFORMATION ADDITIONNELLE

Le terme « trouble de l'acquisition de la coordination (TAC) » est reconnu et étudié depuis peu par les praticiens et les chercheurs des domaines de la santé et de l'éducation. D'autres termes sont parfois utilisés pour décrire ces enfants, par exemple, « enfant maladroit », « enfant gauche », « enfant dyspraxique » et « maladresse physique ». Peu d'ouvrages et d'articles ont été publiés sur le sujet des enfants atteints de TAC dans les journaux scientifiques et encore moins dans la littérature populaire ou dans les revues à l'intention des parents. Pour en apprendre davantage sur les TAC, veuillez consulter les références citées dans le dépliant « Les enfants présentant un trouble de l'acquisition de la coordination : Stratégies pour mieux réussir à la maison et en classe », qui est affiché sur le site web de *CanChild*.

Remerciements

Les auteures tiennent à exprimer leur reconnaissance envers Lisa Rivard, Brianna McGuire et Michele Leslie, pour leur participation à la rédaction du contenu, de même qu'envers Nina Cavey, pour la conception graphique du document. Ce projet a été financé en partie par les Instituts canadiens de recherche sur la santé.

Pour obtenir d'autres renseignements sur les enfants atteints de TAC, visitez le site web du *CanChild* Centre for Childhood Disability Research:

www.fhs.mcmaster.ca/canchild

Cheryl Missiuna, Ph.D., OT Reg. (Ont.)

Chargée de cours et chercheur
School of Rehabilitation Science and *CanChild*
McMaster University, Hamilton, Ontario
missiuna@mcmaster.ca

Nancy Pollock, M.Sc., OT Reg. (Ont.)

Professeur agrégé et chercheur associé
School of Rehabilitation Science and *CanChild*
McMaster University, Hamilton, Ontario
pollock@mcmaster.ca



McMaster University
Institute for Applied Health Sciences
1400 Main St. West, Rm. 408
Hamilton, ON
L8S 1C7
Téléphone : 905-525-9140 poste 27850
Site web : www.fhs.mcmaster.ca/canchild/