

## Les adolescents ayant des troubles moteurs au niveau secondaire : Ressource à l'intention des éducateurs



*Shawn est en première secondaire et il est très frustré. Il a de la difficulté avec ses travaux écrits. Shawn est souvent en retard en classe. Il oublie souvent ses livres et ses crayons, et ses documents individuels sont « perdus » dans son casier. Il est habile en lecture et il réussit bien toutes tâches orales qui lui sont assignées. Dans l'ensemble sa contribution aux classes de français est bonne mais, par contre, il complète rarement ses devoirs écrits. A l'exception de son professeur d'informatique, tous ses autres professeurs se sont dits préoccupés par son rendement. Shawn déteste l'éducation physique et sèche ses cours la plupart du temps. Il s'est joint au club informatique et ses seuls amis sont*

*deux autres membres du club. Les autres étudiants traitent les trois étudiants de « tarés ». A la maison il passe la plupart de son temps à jouer des jeux vidéo et des jeux électroniques. Ses parents avaient espéré que son passage au secondaire allait atténuer ses difficultés de l'école intermédiaire, mais Shawn continue de lutter sur les plans scolaire et social. Ses parents sont très inquiets.*

### RECONNAÎTRE LES TROUBLES MOTEURS

#### En quoi consiste le trouble de l'acquisition de la coordination (TAC)?

Le trouble de l'acquisition de la coordination (TAC) est un problème médical dans lequel on observe une déficience marquée du développement de la coordination motrice; cette déficience interfère de manière significative avec la réalisation des tâches scolaires ou des activités de la vie quotidienne (DSM IV, 2000). Le TAC peut être un trouble isolé OU il peut se produire en concomitance avec d'autres problèmes, comme les troubles d'apprentissage associés au langage, les troubles d'apprentissage non verbaux ou le trouble déficitaire de l'attention. Les enfants atteints d'un TAC ont des capacités intellectuelles moyennes ou au-dessus de la moyenne.

#### Que peut observer l'enseignant chez un enfant atteint de TAC?

- L'enfant semble maladroit ou gauche dans ses mouvements. Il peut se frapper contre des objets, renverser des aliments ou faire tomber des choses.
- L'enfant peut avoir de la difficulté à effectuer des activités motrices globales (p. ex., courir, sauter, grimper), des activités motrices fines (p. ex., tâches préparatoires à l'écriture, découper avec des ciseaux, attacher des boutons ou des fermetures éclair), ou les deux.
- Les habiletés motrices de l'enfant peuvent ne pas correspondre à ses habiletés dans d'autres domaines. Par exemple, les fonctions intellectuelles et langagières peuvent être très développées, alors que les habiletés motrices accusent un retard.

- L'enfant peut avoir de la difficulté à apprendre de nouvelles habiletés motrices. Une fois qu'elles sont acquises, certaines habiletés motrices peuvent être très bien réalisées, alors que l'exécution d'autres habiletés continue d'être médiocre.
- L'enfant peut éviter certaines activités ou il peut sembler manifester peu d'intérêt pour des activités particulières, notamment les activités physiques.
- L'enfant peut éprouver des troubles affectifs secondaires, comme une faible tolérance à la frustration, une baisse d'estime de soi et un manque de motivation.
- L'enfant peut avoir de la difficulté à effectuer ses activités de la vie quotidienne. Par exemple, préparer son sac d'école ou son sac à dos, participer aux sorties de l'école ou dormir ailleurs qu'à la maison, se changer pour le cours d'éducation physique.

## QUE PEUT FAIRE L'ENSEIGNANT POUR AIDER L'ENFANT À RÉUSSIR À L'ÉCOLE?

La chose la plus importante que l'enseignant puisse faire pour aider l'enfant à atteindre ses pleines capacités est de s'assurer que la tâche et le milieu d'apprentissage conviennent à l'enfant. La stratégie ADAPTE suivante aidera l'enseignant à *adapter* l'activité à l'enfant.

### ADAPTEZ l'activité à l'enfant

#### **A**dapter la tâche

Il s'agit de modifier les aspects d'une activité qui sont trop difficiles pour l'enfant. Lorsqu'on modifie une tâche, il faut s'assurer que l'enfant pourra réussir s'il fait un véritable effort pour participer à l'activité.

#### **D**éfinir de nouvelles attentes

Gardez à l'esprit le but d'une activité et déterminez les aspects sur lesquels vous pouvez vous montrer flexible. Le fait d'allouer plus de temps ou de proposer d'autres méthodes pour accomplir une tâche peut faire la différence entre une leçon bien apprise et un échec chez un enfant atteint de TAC.

#### **A**ider en comprenant mieux

Une bonne compréhension de la nature du TAC vous aidera à résoudre les problèmes et à offrir à tous vos élèves de riches expériences d'apprentissage.

#### **P**rêter son appui et se montrer compréhensif

Si les enfants sentent qu'ils peuvent compter sur votre appui et votre compréhension, ils auront davantage tendance à essayer de nouvelles activités et à persévérer jusqu'à ce qu'ils réussissent.

**T**ransformer l'environnement

Portez une attention particulière à ce qui se passe lorsqu'un enfant a de la difficulté ou lorsqu'il réussit (c'est-à-dire, niveau sonore, degré de difficulté de l'activité, distractions visuelles). Réduisez au minimum les facteurs de l'environnement qui nuisent au bon rendement de l'enfant.

**E**nseigner des stratégies

Les enfants atteints de TAC ont la pleine capacité d'apprendre comme leurs pairs, mais ils ont parfois besoin d'une méthode d'apprentissage légèrement différente. Examinez les méthodes d'enseignement spécialement conçues pour les enfants ayant des besoins particuliers.

## L'École Secondaire

### ADAPTEZ l'activité à l'élève!

Adapter la tâche

Définir de nouvelles attentes

Aider en comprenant mieux

Prêter son appui et se montrer compréhensif

Transformer l'environnement

Enseigner des stratégies

Ce que vous pourriez observer...	Comment pouvez-vous ADAPTEZ l'activité à l'élève?
Difficulté de transition au niveau secondaire	Obtenir l'information de l'école intermédiaire
	Organiser au préalable des visites individuelles à la nouvelle école
	S'assurer qu'un membre du personnel bien précis soit assigné à l'élève.
	Élaborer un horaire équilibré d'une session à l'autre
	Demander à un élève plus âgé d'agir comme parrain
	Si l'élève utilise le transport en public, lui procurer une passe d'autobus plutôt que des billets individuels
Difficulté à effectuer les nombreux travaux écrits	Minimiser les attentes en regard des nombreuses tâches écrites
	Réduire la quantité de texte à copier du tableau ou d'un manuel
	Procurer des photocopies des notes à l'avance
	Autoriser l'enregistrement audio des cours en classe
	Demander à un autre élève de prendre des notes par écrit et les photocopier par la suite

	Utiliser un ordinateur portatif au besoin (il sera nécessaire d'implanter un système pour sauvegarder et transférer les documents, et pour les télécharger en vue de les imprimer)
<b>Difficulté à s'organiser – manuels, documents écrits, se présenter à l'heure en classe, rencontrer les délais imposés</b>	Assigner à l'élève un casier situé dans un endroit central
	Prévoir un cadenas à clé plutôt qu'à combinaison et fournir une clé supplémentaire (conserver la clé sur une corde)
	Fournir un logiciel d'organisation, disquettes ou clés USB de couleurs différentes pour différentes matières, aider l'élève à organiser le système et lui expliquer clairement comment s'en servir
	Encourager l'utilisation d'un grand cartable à fermeture à glissière avec des étiquettes pour chaque matière
	Permettre l'utilisation de cahiers et non de feuilles séparées
	Afficher des copies supplémentaires de l'horaire de l'élève dans son casier
	Suggérer à l'élève de disposer d'un étui à crayons supplémentaire à la maison
<b>Difficulté à compléter ses devoirs à la maison</b>	S'assurer d'une communication efficace entre l'école et la maison
	Disposer d'un réseau de parrains avec les numéros de téléphone de chacun
	Fournir à l'élève des modèles de rédaction des travaux et lui suggérer des techniques d'étude
	Garder du temps à la fin de chaque journée pour s'assurer que l'élève dispose : (1) d'une liste des devoirs à accomplir et (2) des manuels et cahiers requis dans son sac d'école
<b>Difficulté à terminer ses examens</b>	Octroyer du temps additionnel pour les examens
	Permettre à l'élève de compléter ses examens dans une autre salle de classe
	Permettre à l'élève d'écrire son examen sur un ordinateur portable
	Pour les examens pratiques, accorder du temps supplémentaire de pratique
<b>Contournement des cours d'éducation physique et des sports extrascolaires</b>	S'assurer que l'élève dispose de suffisamment de temps avant et après les cours pour se changer ou encore planifier les cours à la première heure ou à la fin de la journée de sorte que l'élève n'ait à se changer qu'une seule fois
	Inciter l'élève à utiliser la salle de conditionnement physique et l'initier à l'équipement et au matériel individuellement ou en petit groupe
	Assigner l'élève à un parrain (plus âgé) pour l'identification et la poursuite d'objectifs personnalisés de conditionnement physique
	Inciter l'élève à s'impliquer dans d'autres activités extrascolaires – théâtre, arts martiaux, musique, photographie, ordinateurs, équipe de débats oratoires

<b>Difficulté avec la composante motrice des matières scolaires</b>	Essayer un stylo à bille plutôt que la plume à encre
	Permettre à l'élève l'utilisation de son propre doigté pour le clavardage
	Exiger de l'élève qu'il travaille en paire dans les cours tels que la chimie
	Fournir des outils adaptés – p.e. règles rigides, stylos avec prises en caoutchouc, tapis non-glissants sous le rapporteur (mathématique) ou les bols (sciences de la nutrition), papier graphique pour faciliter les tâches en mathématique
	Utiliser des cartes géographiques pré-dessinées, un patron pour dessiner les objets dans les cours d'art
	Envisager des classes qui cadrent bien avec l'élève tout en considérant ses habiletés et ses défis
	Pour les cours co-op, permettre à l'élève de pratiquer les tâches à l'école en premier

**Si un adolescent a toujours de la difficulté à effectuer des tâches motrices malgré vos meilleurs efforts, envisagez de discuter avec ses parents de la possibilité de consulter un professionnel de la santé.**

## **QUELS SONT LES AUTRES PROFESSIONNELS QUE L'ENFANT PEUT CONSULTER?**

Encouragez la famille à consulter un médecin de famille. Il est important qu'un médecin élimine les autres problèmes qui pourraient expliquer les troubles de coordination motrice de l'enfant.

Un médecin, un enseignant ou un parent peut diriger l'enfant vers un ergothérapeute. Les ergothérapeutes ont reçu une formation théorique et pratique leur permettant d'analyser le développement des habiletés motrices et également de déterminer si l'enfant a la capacité de répondre aux demandes et aux activités de la vie quotidienne. L'ergothérapeute observera et évaluera l'enfant; il ou elle pourra ensuite émettre des recommandations, notamment des stratégies spécifiques pour l'écriture et les tâches scolaires; il ou elle pourra donner des conseils pour faciliter les soins personnels, suggérer des activités pour améliorer la coordination motrice de l'enfant ou proposer des loisirs communautaires, des sports et des techniques pour veiller à ce que l'enfant connaisse la réussite.

Il peut être approprié de diriger l'enfant vers un physiothérapeute, s'il présente des troubles moteurs lorsqu'il court, monte un escalier et exécute d'autres formes d'activités physiques.

## RÉFÉRENCES ET INFORMATION ADDITIONNELLE

Le terme « trouble de l'acquisition de la coordination (TAC) » est reconnu et étudié depuis peu par les praticiens et les chercheurs des domaines de la santé et de l'éducation. D'autres termes sont parfois utilisés pour décrire ces enfants, par exemple, « enfant maladroit », « enfant gauche », « enfant dyspraxique » et « maladresse physique ». Peu d'ouvrages et d'articles ont été publiés sur le sujet des enfants atteints de TAC dans les journaux scientifiques et encore moins dans la littérature populaire ou dans les revues à l'intention des parents. Pour en apprendre davantage sur les TAC, veuillez consulter les références citées dans le dépliant « Les enfants présentant un trouble de l'acquisition de la coordination : Stratégies pour mieux réussir à la maison et en classe », qui est affiché sur le site web de *CanChild*.

### Remerciements

Les auteures tiennent à exprimer leur reconnaissance envers Lisa Rivard, Brianna McGuire et Michele Leslie, pour leur participation à la rédaction du contenu, de même qu'envers Nina Cavey, pour la conception graphique du document. Ce projet a été financé en partie par les Instituts canadiens de recherche sur la santé.

**Pour obtenir d'autres renseignements sur les enfants atteints de TAC, visitez le site web du *CanChild* Centre for Childhood Disability Research:**

**[www.fhs.mcmaster.ca/canchild](http://www.fhs.mcmaster.ca/canchild)**

**Cheryl Missiuna, Ph.D., OT Reg. (Ont.)**

Chargée de cours et chercheur

School of Rehabilitation Science and *CanChild*

McMaster University, Hamilton, Ontario

[missiuna@mcmaster.ca](mailto:missiuna@mcmaster.ca)

**Nancy Pollock, M.Sc., OT Reg. (Ont.)**

Professeur agrégé et chercheur associé

School of Rehabilitation Science and *CanChild*

McMaster University, Hamilton, Ontario

[pollock@mcmaster.ca](mailto:pollock@mcmaster.ca)



McMaster University  
Institute for Applied Health Sciences  
1400 Main St. West, Rm. 408  
Hamilton, ON  
L8S 1C7  
Téléphone : 905-525-9140 poste 27850  
Site web : [www.fhs.mcmaster.ca/canchild](http://www.fhs.mcmaster.ca/canchild)