

Réussir à l'école:

Des adaptations pour les étudiants ayant des difficultés de coordination



Les enfants ayant des troubles de coordination éprouvent des difficultés dans plusieurs tâches simples et routinières accomplies aisément par leurs pairs durant une journée typique à l'école. Écrire, découper avec des ciseaux, ouvrir des contenants lors des collations, organiser le travail sur une page, attacher des chaussures, boutonner un pantalon, jouer à un jeu lors de la récréation; toutes ces tâches peuvent être une source de frustration pour un enfant ayant des difficultés de coordination. Les étudiants plus âgés ayant maîtrisé certaines de ses habiletés peuvent encore avoir des difficultés au niveau de l'organisation du temps/matériel, de la qualité/vitesse d'écriture, de leur participation en éducation physique et dans les activités sportives. Ces enfants pourraient avoir un *trouble d'acquisition de la coordination* (TAC) (voir : <http://dcd.canchild.ca/en/AboutDCD/overview.asp> pour plus d'information sur le TAC).

Les étudiants ayant un TAC nécessitent-ils tous des adaptations?

Le TAC est un diagnostic médical et non un diagnostic « éducatif »; par conséquent, il peut être difficile d'établir un programme d'enseignement répondant aux besoins éducatifs de ces enfants. Plusieurs d'entre eux ne sont pas admissibles aux services d'éducation spécialisée et, de toute façon, n'en ont pas besoin. Certains enfants ne nécessitent que de simples adaptations qui influenceront significativement leur participation et leur succès à l'école.

Avant de songer aux adaptations, il est important de s'assurer que l'enfant n'ait pas d'autres troubles d'apprentissage tels qu'un trouble d'apprentissage lié au langage ou de type non verbal, un trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité ou un trouble spécifique du langage. Les enfants ayant le TAC sont plus à risque d'avoir ces troubles, donc une évaluation spécifique est importante pour éliminer ou identifier la présence de ceux-ci.

Si le principal problème de l'enfant est un trouble de coordination motrice, il existe plusieurs stratégies pouvant être utiles. Ces enfants peuvent répondre aux exigences de leur année scolaire à l'aide d'*adaptations* leur permettant d'effectuer leur travail et de progresser dans leurs apprentissages. Parfois, les éducateurs diminuent la charge de travail de ces enfants, mais ceci a comme conséquence de diminuer leurs attentes académiques. La plupart du temps, les enfants ayant un TAC n'ont pas besoin d'un programme modifié et d'attentes différentes en regard du curriculum – de simples adaptations peuvent suffire.

Comment développer un plan?

Un plan satisfaisant les besoins de l'enfant peut être négocié avec ses professeurs de façon informelle ou être formalisé en établissant un plan d'intervention adapté (PIA). La structure et le déroulement du PIA varient selon les provinces et commissions scolaires, mais partagent des points similaires. Un PIA est un document écrit décrivant les forces et les besoins de l'étudiant, tout en établissant un plan pour adresser ses besoins. Les PIAs sont typiquement développés en collaboration avec les parents, les professeurs, les éducateurs spécialisés, le directeur, d'autres professionnels de la santé et, selon le niveau scolaire, l'enfant. Les PIAs devraient être révisés selon la progression de l'étudiant. Les adaptations incluses dans le PIA peuvent habituellement être regroupées en 3 catégories : didactiques, évaluatives et environnementales.

Quelles adaptations existent pour les étudiants ayant des difficultés de coordination?

Bien que tous les plans devraient être individualisés et se baser sur le profil d'apprentissage de l'enfant, plusieurs adaptations sont généralement utiles pour un grand nombre d'enfants ayant des difficultés de coordination motrice. Quelques exemples sont listés ci-dessous.

Assis/Position

- Installez son bureau près du professeur
- Fournissez-lui un bureau incliné ou une surface inclinée pour écrire
- Ajustez la hauteur de sa chaise et de son bureau pour améliorer sa posture et le stabiliser
- Placez un coussin à angle sur sa chaise
- Placez un tissu antidérapant sur sa chaise
- Permettez-lui de s'installer à genou sur sa chaise ou debout devant son bureau lors du travail à une table
- Fournissez-lui des micropauses pour se lever et bouger
- Assignez-lui le dernier casier ou espace de rangement
- Étiquetez les étagères de son casier
- Fournissez-lui un banc pour se changer à la récréation, en fin de journée et en éducation physique

Outils et Matériel

- Essayez différents types de papier (e.g. papier à marges/lignes surlignées, papier couleur codé, papier quadrillé pour faciliter l'alignement des chiffres et lettres)
- Demandez-lui d'écrire à double interligne
- Essayez divers outils d'écriture (e.g. stylo/crayon ergonomique, stylo à encre gel, crayon à mine HB, crayon/stylo avec poids)
- Utilisez un grip-crayon

- Utilisez des ciseaux adaptés ou à ressort
- Utilisez un cartable avec des séparateurs et des pochettes pour y ranger les feuilles
- Utilisez un étui à crayon à 3 trous pour l'insérer dans le cartable et gardez-y des outils de base
- Fournissez-lui des manuels scolaires supplémentaires pour en garder des copies à la maison

Technologie

- Utilisez un ordinateur ou un programme de traitement de texte pour rédiger les travaux
- Utilisez un vérificateur d'orthographe
- Fournissez-lui un programme informatique ayant des fonctions de prédictions de termes, de relecture, de reconnaissance vocale et d'organisation graphique
- Utilisez *clipart* pour les pages titres
- Utilisez un dictaphone au lieu d'écrire ou d'utiliser un clavier

Temps

- Accordez-lui du temps supplémentaire pour terminer ses examens ou travaux
- Permettez-lui de se préparer à l'avance pour la récréation
- Adaptez le rythme et/ou l'horaire des travaux pour diminuer la fatigue
- Accordez-lui du temps supplémentaire pour se changer avant son cours d'éducation physique ou évitez la nécessité de se changer en lui permettant de porter des vêtements sportifs appropriés toute la journée

Attentes

- Négociez le niveau de propreté requis dans les cahiers de notes
- Utilisez un tampon dateur au lieu que l'enfant écrive la date à chaque fois
- Réduisez la quantité totale de questions, tout en couvrant l'éventail des niveaux de difficulté (ex. en sélectionnant les chiffres pairs seulement)
- Accepter le traçage des parents dans les devoirs
- Permettez-lui de faire ses tests à l'oral
- Acceptez des réponses en format point
- Utilisez des associations de mots ou des phrases à compléter, si possible
- Lors des tests d'orthographe, n'écrivez que le mot à épeler (évitez les phrases complètes)
- Acceptez des méthodes évaluatives alternatives (e.g. exposés ou discours)

Assistance

- Vérifiez qu'il utilise son agenda et complète ses devoirs
- Envoyez-lui ses devoirs par courriel
- Jumelez-le à un autre enfant qui lui fournira des notes de cours en utilisant du papier carbone
- Photocopiez-lui les notes de cours
- Fournissez-lui des instructions précises lors d'enseignement de nouvelles habiletés en éducation physique

- Faites usage de démonstrations visuelles, de directives verbales et de rétroaction spécifique
- Fournissez au parent et à l'enfant les compétences scolaires à acquérir à l'avance pour permettre un pré-enseignement et des périodes de pratique à la maison

Où puis-je trouver des ressources supplémentaires?

Ces idées peuvent être utiles pour des enfants d'âges variés. Pour des suggestions plus spécifiques, organisées par année scolaire, consultez les dépliants « ADAPTE » pour les enseignants: <http://dcd.canchild.ca/en/EducationalMaterials/school.asp>. Sur la même page, les enseignants pourraient aussi être intéressés par l'article *They're bright but can't write*.

Pour un livre général sur le développement des PIA et sur les problématiques scolaires des enfants ayant des besoins particuliers au Canada, consultez :

Forman, N. (2005). *Exceptional children – Ordinary schools*. Markham, ON: Fitzhenry and Whiteside.

Pour plus d'information sur les enfants ayant un TAC, visitez le site Web de CanChild: Centre for Childhood Disability Research

www.canchild.ca

Nancy Pollock, M.Sc., OT Reg. (Ont.)
School of Rehabilitation Science and
CanChild McMaster University,
Hamilton, Ontario pollock@mcmaster.ca

Cheryl Missiuna, Ph.D., OT Reg. (Ont.)
School of Rehabilitation Science and
CanChild McMaster University,
Hamilton, Ontario
missiuna@mcmaster.ca



McMaster University
Institute for Applied Health Sciences
1400 Main St. West, Rm. 408
Hamilton, ON, L8S 1C7
Téléphone: 905-525-9140 ext. 27850